

Jaarplan 2018 - 2019

Spinaker het BAP Heerhugowaard

Datum: 15 oktober 2018

mijnschoolplan

www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2018 - 2019	
School	Spinaker het Bap
Datum	18-09-2018

Inleiding	<p>Geachte lezer, voor u ligt het jaarplan 2018-2019 van de Spinaker vestiging Bureau Arbeidsparticipatie (BAP).</p> <p>Ons jaarplan sluit aan op het schoolplan 2015-2019. In dit schoolplan zijn onze missie en visie beschreven en geven we uitgebreid zicht op de organisatie van ons onderwijs.</p> <p>Het jaarplan geeft een kort overzicht van leerlingaantallen, personele inzet en de sterke en zwakke kanten van de school. Vervolgens gaat het jaarplan uitgebreid in op de verbeterpunten die er voor dit schooljaar zijn geformuleerd.</p> <p>Onze verbeterpunten komen voort uit:</p> <ul style="list-style-type: none">• de rapportage van het inspectiebezoek van juni 2018 de vragenlijsten• afgenomen onder leerlingen, ouders en personeel actuele ontwikkelingen,• zowel in het onderwijs als aangegeven vanuit de betrokken samenwerkingsverbanden
-----------	---

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Het formatiebudget wordt vastgesteld op de teldatum van 1 oktober. Het budget wordt opgebouwd uit leerlingaantallen (5,5 leerling = 1 fte) Totaal: 11,8 fte Drie personen werken gedeeltelijk ook op Het Werk!
Groepen	Het BAP werkt niet met lesgroepen maar met een caseload van maximaal 14 leerlingen op een voltijds aanstelling. Administratief, in het leerlingvolgsysteem, worden de caseloads wel als groepen benoemd gekoppeld aan de docenten/transitiecoaches; BAP 1 t/m BAP 8
Functies [namen / taken]	Locatie directeur: Bob Austmann Teamleider: Anneke de la Beij Ondersteuningscoördinator: Caroline Teeuwen Orthopedagoog: Michelle Nieuweboer Management assistent: Rita te Boekhorst en Melissa Dessart Facilitair medewerker: Cor Bruins Docent-transitiecoaches: Anja Tamis, Marieke Flipse, Suleyman Hayat, Mireille Ronhaar, Theo Eilander, Paul Dekker, Fons Veel, Hedi Groot, Mandely Liefthing
Twée sterke kanten	1) Gepersonaliseerd aanbod 2) Verbinding met beroepspraktijk
Twée zwakke kanten	1) Flexibiliseringsmogelijkheden naar onderwijsaanbod en onderwijsduur 2) Onderwijsresultaten en ambitie
Twée kansen	1) Samenwerking met gemeenten, jeugdzorg en onderwijs. Integrale aanpakkwetsbare jeugd. 2) Samenwerking met locatie Het Werk!
Twée bedreigingen	1) Ontwikkeling vergelijkbaar aanbod in de verschillende omringende regio's 2) Onduidelijkheid over de mate waarin noodzakelijke ontwikkelingen effectief en efficiënt kunnen worden geïnitieerd en geoperationaliseerd.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Meerjaren beleidsvoornemens: 1) Verrijking onderwijsaanbod en ondersteuning 2) Vergroten professionele cultuur en team-eigenaarschap 3) Versterken van onderwijs- en ondersteuningsplan Heerhugowaard 4) Professionaliseren arbeidstoeleiding 5) Positioneren uitstroomprofiel vervolgonderwijs

Leerlingenaantallen per 1 oktober								
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
87	114	99	81	66	66		0	513
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Teldata op 01 oktober: 1= 2013-2014 2= 2014-2015 3= 2015-2016 4= 2016-2017 5= 2017-2018 6= 2018-2019</p> <p>Als gevolg van passend onderwijs en spreidingsbeleid verwachtte het BAP een krimp richting 80 leerlingen in 2016/2017. Het BAP had een formatief overschot waardoor deze krimp kon worden opgevangen zonder (grote) personele gevolgen. In 2017-2018 leek de krimp door te zetten. De (financiële) risico's worden acuut bij een leerlingaantal lager dan 63. Met bestuur en team zijn krimpscenario's besproken en uitgewerkt in het Koersplan. Verbinding met de locatie Het Werk! bij formatieve inzet reduceert risico's.</p> <p>Bij aanvang van het schooljaar 2018-2019 lijkt het aantal leerlingen te stabiliseren. Evenals in het schooljaar 2017-2018 is er de verwachting dat het aantal leerlingen in de loop van het schooljaar zal groeien naar 80.</p>								
Kwantitatieve gegevens personeel								
Aantal medewerkers OP			8 (3 mannen en 5 vrouwen)					
Aantal medewerkers OOP			7 (2 mannen en 5 vrouwen)					
Aantal uitstromers			0					
Aantal nieuwkomers			0					
Aantal BHV-ers			3					
Aantal geplande FG's			5					
Aantal geplande BG's			1					
Aantal geplande POP's			0					

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	Aandachtspunt	Omvang
Actief burgerschap	Leren over anderen	groot
Leerstofaanbod	21st Century skills	groot
Pedagogisch handelen	Aandacht voor pesten, in de leer- en werkomgeving en in de vrije tijd	groot
Didactisch handelen	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	groot

Ondersteuningsprofiel: passende ondersteuning voor leerling en personeel	De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	groot
Ondersteuningsprofiel: passende ondersteuning voor leerling en personeel	Opstellen ondersteuningsplan / ondersteuningsprofiel 2017-2019	klein
Ondersteuningsprofiel: passende ondersteuning voor leerling en personeel	Uitstroom naar arbeid 35%. Terugdringen thuiszitters naar 13%	groot
Ondersteuningsprofiel: passende ondersteuning voor leerling en personeel	Commissie van Begeleiding: Beleid en werkwijzen zijn beschreven en vastgesteld	klein
Ondersteuningsprofiel: passende ondersteuning voor leerling en personeel	Ontwikkelingsperspectiefplan: Elke leerling heeft een hoog kwalitatief en actueel OPP	groot
Ondersteuningsprofiel: passende ondersteuning voor leerling en personeel	Onderwijs-zorgarrangement: deelname pilot gericht op onderlinge versterking onderwijs & jeugdhulp	klein
Afstemming	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op de verschillen in verwerkingsbehoeften van leerlingen.	klein
Kwaliteitsonderzoek thema arbeidsmarktgerichte profiel	Themaonderzoek aspect 1; De onderwijsresultaten zijn van voldoende niveau; De school volgt de ontwikkeling van de leerling	groot
Kwaliteitsonderzoek thema arbeidsmarktgerichte profiel	Themaonderzoek aspect 2; Het onderwijsaanbod is toereikend en bereidt de leerling voor op de arbeidsmarkt	klein
Kwaliteitsonderzoek thema arbeidsmarktgerichte profiel	Professionalisering Arbeidstoeleiding; Boris-Baan	klein
Professionele cultuur	Professionalisering en scholing	groot
Kwaliteitszorg	De school evalueert jaarlijks de leerresultaten van de leerlingen.	klein
Kwaliteitszorg	Het responspercentage bij de oudertevredenheidsvragenlijsten is voldoende	klein
Kwaliteitszorg	Kwaliteitszorg: sturen op data en analyses (pdca)	klein

Uitwerking: Leren over anderen	
Thema	Actief burgerschap
Resultaatgebied	Actief burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen krijgen informatie over verschillende culturen en godsdiensten en ervaren d.m.v. excursies en gesprekken de ontmoeting met de ander. Kerndoel mens en maatschappij: de leerling leert over burgerschap in de Nederlandse samenleving en de eigen rol als burger in te vullen en leert respectvol om te gaan met de diversiteit binnen de samenleving.
Activiteiten (hoe)	Lessencyclus, excursies. Oriëntatie op en inzet van de vakgebieden en stage om een meer integraal onderwijsaanbod te kunnen bieden.
Betrokkenen (wie)	werkgroep team
Plan period	wk
Eigenaar (wie)	teamleider
Kosten (hoeveel)	nader te bepalen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	april 2019
Borging (hoe)	in curriculum

Uitwerking: 21st Century skills	
Thema	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen zijn vaardig op het gebied van 21st Century skills passend bij hun uitstroomprofiel. 2018-2019: de leerling leert verschillende soorten informatie te zoeken, beoordelen en gebruiken (kerndoel VSO leergebied overstijgend).
Activiteiten (hoe)	Werkgroep Heerhugowaard ontwikkelt curriculum, ICT-coördinator en ondersteuningscoördinator begeleiden implementatie
Consequenties organisatie	Opnemen in leer-en lesstofaanbod
Consequenties scholing	scholing ondersteuningscoördinator en teamleden
Betrokkenen (wie)	ondersteuningscoördinator en teamleden
Plan period	wk
Eigenaar (wie)	Ondersteuningscoördinator
Kosten (hoeveel)	reservering 2000,00
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2019 team
Borging (hoe)	in curriculum

Uitwerking: Aandacht voor pesten, in de leer- en werkomgeving en in de vrije tijd	
Thema	Pedagogisch handelen
Resultaatgebied	Pedagogisch
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen weten welke vormen van pesten er zijn in verschillende omgevingen en kunnen hun eigen rol benoemen. De leerling leert respectvol en verantwoordelijk om te gaan met anderen (Kerndoel VSO).
Activiteiten (hoe)	Lessencyclus
Consequenties organisatie	Vertrouwenspersoon is ook pestcoördinator
Consequenties scholing	Scholing vertrouwenspersoon
Betrokkenen (wie)	M.Ronhaar, team, leerlingen, ouders
Plan period	wk 3
Eigenaar (wie)	M.Ronhaar
Kosten (hoeveel)	nader te bepalen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari 2019
Borging (hoe)	In curriculum

Uitwerking: De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	
Thema	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Docenten leren en maken keuzes in activerende werkvormen passend bij de leerlingpopulatie en onderwijssetting, als toevoeging op gestandaardiseerde leermethodes. Creëren van sociale en interactieve situatie voor alle leerlingen om sociale competenties te vergroten (nodig voor doorstroom naar arbeid en/of vervolgonderwijs).
Activiteiten (hoe)	Gericht verzamelen en delen van activerende werkvormen door docenten. Databank aanleggen. Maandelijks een activiteit voor alle leerlingen op intekening.
Consequenties organisatie	Vast agendapunt 2x per maand op teamagenda
Consequenties scholing	teamleden scholen elkaar
Betrokkenen (wie)	teamleden
Plan period	wk
Eigenaar (wie)	Caroline Teeuwen
Kosten (hoeveel)	onbekend
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari 2019
Borging (hoe)	Opnemen in curriculum voor verschillende leerroutes

Uitwerking: De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	
Thema	Ondersteuningsprofiel: passende ondersteuning voor leerling en personeel
Resultaatgebied	Onderwijs; Leeropbrengsten
Gewenste situatie (doel)	Analyse leerlingpopulatie wordt geactualiseerd. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is leidend bij het leeraanbod en de ondersteuning. In het OPP van de leerling staan de persoonlijke doelen geformuleerd, passend bij zijn/haar uitstroomprofiel. De Commissie van Begeleiding (CvB) voert regie op de evaluatie die samen met docenten en leerlingen plaatsvindt. Men stelt vast of de ontwikkeling conform het OPP verloopt en maakt indien nodig keuzes / voert beargumenteerde wijzigingen door.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analyse leerlingpopulatie wordt geactualiseerd en besproken binnen CvB. 2. vanuit analyse onderzoeken hoe onderwijsaanbod af te stemmen op de leerling kenmerken en-behoeften. 3. Elk OPP wordt besproken in het CvB, voorafgaande aan bespreking ouders/leerlingen 4. Ontwikkeling leerling conform OPP wordt besproken in 2-wekelijks overleg docent met oco. 5. Sturen op analyses, de teamleider analyseert op schoolniveau en de ondersteuningscoördinator de analyses van de docent en op leerlingniveau 6. Werkgroep oco's onder leiding van beleidsmedewerker Onderwijs & kwaliteit. 7. Kenniskring oco's
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wekelijkse bijeenkomst CvB gericht op in-, door- en uitstroom 2. Werken volgens vaste structuren en formats 3. Onderkennen OPP als sturingsinstrument
Betrokkenen (wie)	commissie van begeleiding en docenten beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit
Plan period	wk
Eigenaar (wie)	Ondersteuningscoördinator en voorzitter CvB
Kosten (hoeveel)	Niet begroot
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elke 2 maanden in CvB-vergadering.
Borging (hoe)	Opstellen beleid CvB voorzien van werkwijzen. Onderdeel van ondersteuningsplan. Evaluatie jaarlijks op basis jaarplanning

Uitwerking: Uitstroom naar arbeid 35%. Terugdringen thuiszitters naar 13%	
Thema	Ondersteuningsprofiel: passende ondersteuning voor leerling en personeel
Resultaatgebied	Ondersteuningsprofiel: passende ondersteuning voor leerling en personeel
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • 40% stroomt uit naar vervolgonderwijs. Van deze 40% is 30% in het bezit van een Entre- diploma. • 35% stroomt uit naar duurzame arbeid, Van deze 35% heeft 80% minimaal één certificaat Boris Baan en 50% een afgeronde brancheopleiding. • 3% van onze leerlingen stroomt uit naar dagbesteding. • 10% van de uitstroom is maximaal nog als 'niet bepaald' of 'niet bekend geregistreerd • 55% stroomt uit op het door de school verwachte uitstroomniveau (motivatie gezien de doelgroep waarom 75% niet wordt gehaald)
Activiteiten (hoe)	Sturen op streefcijfers door monitoring processen in routing OPP (inhoudelijk en administratief). Maandlijks in CvB proces monitoren. Handreiking O&K inschrijvingen, bijstellen verwachte uitstroombestemming delen met betrokkenen en opnemen in routing OPP. Gegevens Attrack (prestatieanalyse) als volgsysteem en conclusies trekken voor toekomstige leerlingen.
Betrokkenen (wie)	cvb, team
Plan period	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter CvB
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maandlijks, eindevaluatie in mei 2019.
Borging (hoe)	Tweejaarlijkse evaluatie in januari en juni Verslaglegging in het jaarverslag

Uitwerking: Ontwikkelingsperspectiefplan: Elke leerling heeft een hoog kwalitatief en actueel OPP	
Thema	Ondersteuningsprofiel: passende ondersteuning voor leerling en personeel
Resultaatgebied	Ondersteuningsprofiel
Gewenste situatie (doel)	Kwaliteit OPP verbeteren, o.a. door formulering ambitie en doelen per leerling
Activiteiten (hoe)	Werkgroep ondersteuningscoördinatoren en beleidsmedewerker kwaliteit van Ronduit
Consequenties scholing	scholing on the job van docenten/transitiecoaches
Betrokkenen (wie)	medewerker kwaliteit, ondersteuningscoördinator, teamleden teamleider
Plan period	wk
Eigenaar (wie)	Ondersteuningscoördinator
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie februari 2019, eindevaluatie juli 2019
Borging (hoe)	Bespreking OPP's in Commissie van Begeleiding , Attrack op bestuursniveau, analyse schoolresultaten directeur en teamleider

Uitwerking: Themaonderzoek aspect 1; De onderwijsresultaten zijn van voldoende niveau; De school volgt de ontwikkeling van de leerling	
Thema	Kwaliteitsonderzoek thema arbeidsmarktgerichte profiel
Resultaatgebied	Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	<p>Einde schooljaar 2018-2019 zijn er voor de leerroute Arbeidsmarktgericht ambitieuze leerdoelen opgesteld voor de verschillende vakgebied, passend bij de leerlingpopulatie (vakgericht).</p> <ul style="list-style-type: none"> - meetbare of observeerbare doelen t.a.v sociaal emotionele en maatschappelijke competenties (vakoverstijgend). - zijn de doelen vertaald naar te behalen individuele doelen voor de leerling - de docenten kunnen de leerdoelen hanteren bij het stellen van individuele doelen in het OPP en hun onderwijs er op afstemmen. Op basis van de opgedane ervaring met de ontwikkeling van deze leerroute wordt de leerroute vervolgonderwijs ontwikkeld.
Activiteiten (hoe)	<p>Bij de start van het schooljaar benoemen de docenten de individuele doelen en ambities van de leerling in het OPP. Dit is de start van een veranderde werkwijze en een eerste stap. Leerroute arbeidsmarktgericht met alle informatie in één document. Keuze maken in vaste toets/beoordelingsinstrumenten (cognitief/sociaal-emotioneel/maatschappelijk). Docenten leren onderwijsaanbod/stageopdrachten af te stemmen op vastgestelde leerroute uitstroomprofiel arbeidsmarkt gericht.</p>
Consequenties organisatie	Monitoring en bespreking in teamvergadering
Consequenties scholing	indien nodig
Betrokkenen (wie)	management en team, medewerker onderwijs en kwaliteit, ondersteuningscoördinator
Plan period	wk
Eigenaar (wie)	Directie, teamleider
Kosten (hoeveel)	Niet begroot
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tussenevaluatie februari 2019, evaluatie in juli 2019
Borging (hoe)	Zie boven.

Uitwerking: Professionalisering en scholing	
Thema	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Aanvullend personeelsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Ieder teamlid volgt individuele scholing. Teamscholing op invoering Topdossier en Integrip. Scholing professionalisering arbeidstoeleiding (o.a. Boris Baan) Teamscholing samenwerking BAP en Het Werk!
Activiteiten (hoe)	Gebruik scholingsbudget en uren, na goedkeuring management
Consequenties organisatie	Eventueel vervanging door collega's
Consequenties scholing	kwaliteitsverbetering
Betrokkenen (wie)	teamleden
Plan period	wk
Eigenaar (wie)	teamleider
Kosten (hoeveel)	nader te bepalen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2019 team
Borging (hoe)	nader te bepalen

Overige aandachtspunten [klein]				
Aandachtspunt	Doel	Wanneer	Wie	Kosten
Opstellen ondersteuningsplan / ondersteuningsprofiel 2017-2019	Vastgesteld Ondersteuningsplan Heerhugowaard	wk	Directie, teamleider	onbekend
Commissie van Begeleiding: Beleid en werkwijzen zijn beschreven en vastgesteld	Formaliseren nieuwe structuur CvB door samensmelting BAP en Het Werk	wk	voorzitters CvB	onbekend
Onderwijs-zorgarrangement: deelname pilot gericht op onderlinge versterking onderwijs & jeugdhulp	succesvol uitvoeren pilot	wk	Directie, teamleider	Subsidie Gemeenten
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op de verschillen in verwerkingsbehoeften van leerlingen.	Docenten maken op basis van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) beredeneerde keuzes met betrekking tot verwerkingsopdrachten. De keuze zijn terug te zien in de lesplanners	wk	Ondersteuningscoördinator	Niet begroot
Themaonderzoek aspect 2; Het onderwijsaanbod is toereikend en bereidt de leerling voor op de arbeidsmarkt	Implementatie Boris Baan, vergroten aanbod brancheopleiding, hernieuwen stageboek	wk	Teamleider	nader te bepa

Professionalisering Arbeidstoeleiding; Boris-Baan	De Boris-Baan aanpak is operationeel. De stages worden omgezet naar beroepspraktijkvorming bij erkende leerbedrijven. Leerlingen kunnen op eigen niveau certificeren op werkprocessen van het MBO. Transitiecoaches zijn in staat om samen met de praktijkopleider en de leerlingen zogenaamde 'mini-opleidingen' vorm te geven waarbij er een zichtbare koppeling is tussen beroepspraktijkvorming, leerstofaanbod en uitstroom. 35% stroomt uit naar duurzame arbeid en van deze groep heeft 80% minimaal één certificaat Boris Baan.	wk	Directie, teamleider	€ 1.500,- uit budget professionalise
De school evalueert jaarlijks de leerresultaten van de leerlingen.	De school evalueert jaarlijks de leerresultaten en maakt op basis daarvan beargumenteerde keuzen voor leerstof, leertijd en onderwijsorganisatie.	wk	Teamleider, directie	Niet begroot
Het responspercentage bij de oudertevredenheidsvragenlijsten is voldoende	Respons ouders bij vragenlijst is minimaal voldoende voor het opeenvolgend jaar	wk	Teamleider	Licentiekosten WMK; € 150,- schoolplanlice
Kwaliteitszorg: sturen op data en analyses (pdca)	Juli 2019: Op alle sturingsgebieden is kort beleid beschreven en, indien nodig, uitgewerkt in werkwijzen. Alle beleid en werkwijzen zijn voorzien van vaststellingsdatum en evaluatiedata. Alle beleid en werkprocessen zijn voorzien van een PDCA-cyclus waarin alle lagen van de locatie zijn opgenomen.	wk	Directie, teamleiders	Geen kosten begroot

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Individuele scholing teamleden				
Samenwerking BAP-Het Werk!		schooljaar 2018-2019		
Scholing in kenniskringen teamleiders, orthopedagogen, ondersteuningscoördinatoren				

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Zelf evaluatie Team BMC	Team	november 2018	

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
WMK voor ouders, leerlingen, personeel	Teamleider	februari - maart 2019	
Invoering Integrip			

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
DDGC- ziekteverzuim-Duurzame inzetbaarheid	teamleiders	start schooljaar 2018-2019	
Samenwerking Horizon College Entree			
Samenwerking Groenstart/Clusius			
Invoering Topdossier		vanaf januari 2019	
Invoering Integrip		vanaf januari 2019	

Overige zaken	
Huisvesting	Vloerbedekking vastmaken. Onderhoud afhankelijk van huurcontract
TSO-BSO	Samenwerking met maatschappelijke instanties en regionale ondernemingen. Schrijfactie Amnesty International
Sponsoring	Nog niet gerealiseerd
MR	De school wordt vertegenwoordigd door de deel-MR.